



*Arquitectura Cuba*

333/1965

ORGANO DEL COLEGIO NACIONAL DE ARQUITECTOS DE CUBA  
Organe de l'Ordre National des Architectes de Cuba Published  
by the National Institute of Architects of Cuba  
REDACCION: Infanta y Humboldt, Habana, Cuba / AÑO XXXI /  
NUMERO 333 / COLABORADORES Arquitectos  
Josefina Rebellon / Andres Garruda / Héctor Ruiz Calcines /  
PORTADA Y EMPLANE Olivia / FOTOS: Mi-Cons / Archivo /  
Enrique Moreno / IMPRESION Unidad 210-10, Artes Gráficas  
SUSCRIPCIONES En Cuba y el extranjero / Un año / 6 numeros  
US \$10.00

# ARQUICUBANA TECTURAS

333

Acogida a la franquicia postal como correspondencia de segunda  
clase en las oficinas de Correos de La Habana.

---

**SUMARIO**

**SOMMAIRE**

**CONTENT**

---

4	Construcciones
6	Círculos Infantiles
9	Escuelas Primarias Rurales
12	Escuela Nacional Primaria
22	El Aula
26	Instituto Preuniversitario
28	Concurso para Vivienda por Medios Propios
38	Seminario Nacional de Viviendas
57	Congreso de la Construcción
61	Síntesis

# CONSTRUCCIONES ESCOLARES

Una de las preocupaciones fundamentales en nuestra sociedad es la educación del pueblo. Al Arquitecto corresponde la responsabilidad de crear los espacios adecuados para su realización.

En la actualidad, la importancia social de la escuela ha crecido al transformarse en un Centro de Actividad Educativa, Cultural y Organizativa de la Comunidad. Estudian en ella los niños y los adultos, se realizan reuniones y actos culturales, su biblioteca se proyecta hacia el exterior. De ahí la importancia de concebir la Escuela formando parte desde el punto de vista Urbanístico y Arquitectónico de un conjunto ligado estrechamente a los espacios de la vida primaria de la comunidad (vivienda, círculo infantil, espacios recreativos, abastecimientos...).

Esta concepción se hace más importante aún si constatamos que en gran número de centros educativos actuales como son Escuelas Tecnológicas, Secundarias, Pre-Universitarias, la escuela es además la casa del alumno: en ella vive, come, estudia. De ahí que se plantee resolver un problema de continuidad arquitectónica entre los espacios de escuela y de vivienda, fundamentalmente.

Actualmente la inmensa mayoría de nuestros niños y jóvenes tienen abierto el camino de la educación a todos los niveles, lo cual significa que durante 10 ó 15 años de su vida presente y futura transcurrirá en las escuelas. Ello se traduce a una responsabilidad mayor al realizarse los proyectos de las escuelas.

La educación en Cuba.

## Antecedentes Históricos

Si estudiamos el desarrollo de la educación en Cuba antes del siglo XIX, encontramos que la mayoría de las escuelas funcionaban solamente en la capital de la república.

El movimiento educativo fue enteramente nulo en el siglo XVII, y lento y pobrísimo en el siglo XVIII. En el año 1793, apenas si existía en la provincia de la Habana otra escuela gratuita, que la sostenida por los padres de Belén, en la cual alrededor de 600 niños pobres recibían una instrucción rutinaria en las primeras letras.

Con la fundación de la Sociedad Económica de Amigos del País, empezó a crecer y reformarse el sistema educacional en las escuelas privadas. En 1816 ya existían en La Habana 35 Escuelas de ese tipo, donde se enseñaba a leer, escribir y contar.

Ya en 1833 funcionaban en la provincia de la Habana 147 escuelas públicas y privadas, con una matrícula de 6,634 alumnos; las primeras sostenidas en gran parte por los cabildos municipales, a la par que funcionaban escuelas gratuitas fundadas por distintas corporaciones religiosas (Belén, Ursulinas, Beneficencia y otras).

Diez años más tarde, en 1843 se promulga en la Isla de Cuba un plan general para la instrucción pública, basado en el que ya regía en la península española. A virtud de esta ley, la instrucción quedaba dividida en elemental y superior, y se daban reglas para la creación de las escuelas públicas.

Durante etapas sucesivas se dictan leyes que reforman la enseñanza y norman la creación de escuelas, pero que en la práctica tienen poco resultado, ya que en 1868 sólo funcionaban en la provincia de la Habana 140 escuelas públicas con una matrícula de 8,070 alumnos. Mejora un poco la situación a finales del siglo XIX, en 1892 ya funcionaban en la misma provincia 206 escuelas con 9,072 matriculados.

En los comienzos del siglo XX con la terminación del período colonial y el establecimiento de la República, se echan las bases del nuevo sistema educacional y se incre-

menta notablemente el número de escuelas. En 1902 funcionan en Cuba 3,313 escuelas con una matrícula de 182,228.

Durante los años sucesivos siguen en aumento la creación de escuelas, tanto en el sector privado como en el público. La enseñanza abarca tres ciclos: elemental, media (Bachillerato) y superior (Universitaria). La mayoría de las escuelas, sobre todo las privadas, se ubican en los centros de población aunque en el sector rural también se crean escuelas rurales de grados múltiples.

En la década del 30 al 40 se crean las primeras escuelas e institutos tecnológicos industriales y también se experimenta con el plan de estudios de los Institutos Cívico-Militares.

Del 40 al 59 siguen creándose nuevos centros educacionales y es de notar que se amplía el número de las Universidades a 3, La Habana, Las Villas y Oriente.

Con el triunfo de la revolución en 1959, surge un nuevo incremento en la educación y una fecha, 1960, AÑO DE LA EDUCACION. Alfabetización, reforma de la enseñanza, politecnización, etc., son palabras que aparecen nuevas en el vocabulario educacional en Cuba. Surgen nuevos programas: los Círculos Infantiles; se divide la enseñanza de la agricultura con la creación de las escuelas básicas agrícolas y los Institutos Agropecuarios. Se amplían horizontes para los futuros artistas con la aparición de la Escuela Nacional de Artes y sobre todo se crean más de 100,000 becas para estudiantes de escasos recursos económicos.

Para dar idea del aumento que ha tenido la educación primaria y secundaria en Cuba en la última década, basta presentar el siguiente dato estadístico.

	1956-57	1960-61	1963-64
Educación Primaria	642,897	1,062,014	1,280,644
Educación Secundaria	88,213	123,288	214,471

Este incremento de la matrícula escolar en estos dos niveles, trae como consecuencia inmediata, la necesidad de edificios escolares. Los existentes no son suficientes y en muchos casos, carecen de locales especializados para las clases; se necesitan aulas-laboratorios, talleres, aulas-seminarios, aulas-talleres, etc. y así es como van surgiendo distintos planes de construcciones escolares, ya en el nivel primario o secundario, en el urbano o rural, dependiendo de la necesidad más inmediata.

Construcciones escolares:

Hasta principio de los años 40 se construyeron en Cuba escuelas aisladas de diferentes tipos, es decir, no obedecían a planes organizados con proyectos típicos. Los edificios construidos en general son de poco valor arquitectónico.

En el sector rural la mayoría de las escuelas eran de madera con techos de guano. En el sector urbano los mejores edificios los encontramos entre las escuelas privadas de carácter religioso. La mayoría obedecen a una misma solución: patio central de honor con galerías alrededor del cual se encuentran las aulas, dirección: biblioteca, etc., generalmente los dormitorios en la segunda planta.

Después de 1940, en las décadas del 40 y 50, se desarrollaron distintos planes de construcciones escolares.

Las escuelas rurales del diferencial azucarero son las primeras que se construyen en el campo, con techos de placa. También se desarrolló un plan para la construcción de centros de segunda enseñanza: Institutos, escuelas de comercio, escuelas para maestros normalistas y para maestras de Kindergarten. Son edificios de buena calidad, pero muy pocos presentan soluciones arquitectónicas de valor en cuanto a su funcionamiento.

Los mejores ejemplos de escuelas los encontramos en la enseñanza primaria; son de destacarse el proyecto típico de Esc. Nac. Primarias del Plan de C. Escolares de 1954-58 y dos colegios de carácter privado en el Rpto. Cubanacán, La Habana.

A partir de 1959 toma un gran auge la construcción de escuelas en Cuba. Círculos Infantiles, Escuelas Primarias, Secundarias, Tecnológicas, etc., hasta el nivel Universitario. Se construyen proyectos típicos, otros de ensayo, otros con fines determinados, etc. En el presente número se hará un estudio de las escuelas construidas en Cuba, hasta el nivel de Pre-Universitario.

## CIRCULOS INFANTILES

De acuerdo con los propósitos del Gobierno Revolucionario de incorporar a la mujer en el trabajo, facilitándole la tarea en el hogar y de propender la atención de la niñez, se creó la Dirección General de Círculos Infantiles, encargándole la dirección y administración de los mismos.

Con vista a esa finalidad, se han construido desde el triunfo de la Revolución, una serie de edificios cuyo programa será elaborado de acuerdo con los lineamientos presentados por la Dirección General de Círculos Infantiles.